中華基督教會何福堂小學

2025/2026　下學期　五年級　數學科　高階思維工作紙(2)

姓名：陳樂然（2）　班別：5（A）

介紹：

別以為**高階思維訓練**是一門高深的學問，其實這是訓練同學的思維、傳意及解難能力，亦是學習態度的培養。當同學面對數學難題時，如果能夠勇於嘗試，樂於思考，恰當運用各種解難策略，難題一般都能迎刃而解。

解難策略有很多種，例如列舉法、繪圖、列表、試誤、邏輯推理等。下學期會介紹推理和試誤。

推理

面對一個問題，如果能夠作出合乎邏輯的推理，問題或會容易解決。

試誤

還記得學習除法時怎樣求「商」嗎？開始時也是用試誤找出商數來的，所以我們稱這種求商的過程為「試商」。面對一道不熟悉的題目，如果未能即時想出解題方法，用試誤作開始往往會帶來新的啟示甚或找到答案。

解題策略 推理

摺紙圖樣

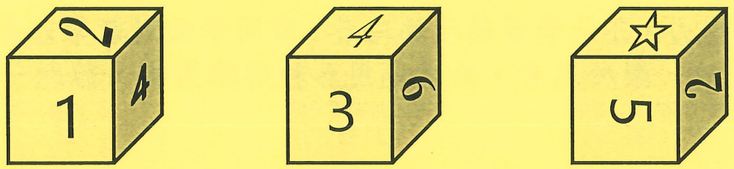
日期：22-6-2026

成績：A+

問題？

1. 下圖顯示一粒正方體骰子的三個不同擺放情況，該骰子各個面分別寫上數字 1 至 6，☆代表的數字是 6。

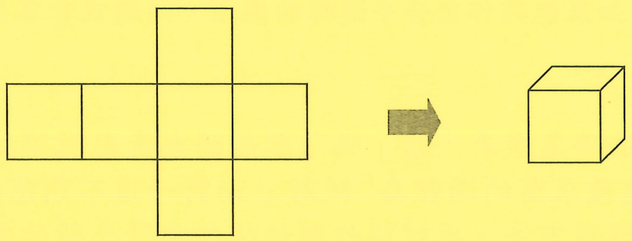
2316



情況一　　情況二　　情況三

思考步驟

① 剪出一個正方體的摺紙圖樣，並摺成正方體。



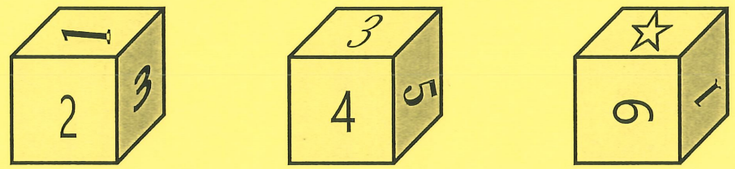
② 根據情況一，在正方體上寫上 1、2 和 4。

③ 根據情況二，把寫着「4」的面朝向上，在正方體上寫上 3 和 6，在餘下空白的面上寫上 5。

④ 根據情況三擺放骰子，找出☆所代表的數字。

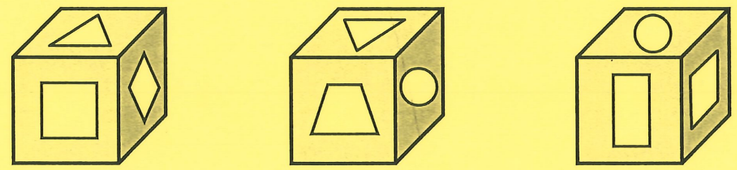
跟進練習

2. 下圖顯示一粒正方體骰子的三個不同擺放情況，該骰子各個面分別寫上數字 1 至 6，☆代表的數字是 5。



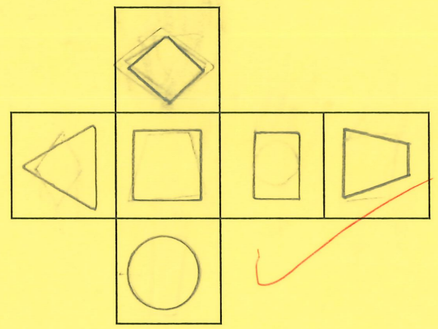
情況一　　情況二　　情況三

3. 下圖顯示某正方體的三個不同擺放情況。



情況一　　情況二　　情況三

在下面的摺紙圖樣繪畫 △、□、◇、⏢、○和 ▭，使它成為該正方體的摺紙圖樣：



自評：

我學會了 推理 的解題策略。

解難能力：☺ ☺ ☺ ☺ ☺　（*請圈出）